

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 класса

(базовый уровень)

на 2017-18 уч. год

учителя русского языка

 и литературы Галановой К. Д.

п. Кедровый

 **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 8 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Первомайская СОШ» на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897г., с изменениями (приказ МО РФ № 1644 от 29.12,2014г.); Фундаментального ядра содержания общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Первомайская СОШ»;Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку в 8 классе составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» – М.:Просвещение.2002, авторской программы под редакцией Н. А. Николиной, К. И. Мишина, В, А. Федорова «Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2003», а также рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2017-2018 учебном году.

Данное планирование предусматривает работу по учебнику Бархударова С. Г., Крючкова С.Е.,

 Максимова Л. Ю., Чешко Л. А. «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.:«Просвещение» 2008.

На изучение предмета отводится 102 часа (3часа в неделю).

В планировании выделены часы на развитие связной речи. Темы занятий по развитию речи, речеведческие понятия и различные виды работы над текстом пропорционально распределены между грамматическим материалом.

В планировании предусмотрены уроки реализации регионального компонента, на которые отводится

10 % учебного времени, т. е. 10 часов.

Планирование построено с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки систематизированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

***Содержание тем учебного курса.***

**Вводное занятие.**

Функции русского языка в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.**

I.Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование

Лексика и фразеология.

 Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

*Морфология*

 *Система частей речи в русском языке*. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

II. Строение текста. Стили речи.

Сочинение –описание природы по картине

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Предложение**

 I. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Уметь находить грамматическую основу предложения, распознавать односоставные и двусоставные предложения, простые и сложные предложения; распознавать распространенные предложения и нераспространенные предложения. Уметь определять вид предложения по цели высказывания. Понимать роль интонации для определения цели высказывания предложений.

III. Сравнительная характеристика человека.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. .Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение..

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности

.Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Сочинение-описание хорошо знакомой местности.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения**

 Понятие о неполных предложениях. Полные и неполные предложения.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Текст - рассуждение на основе литературного произведения.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». Особенности публичного выступления.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ.**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ,
 ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ**

I. Понятие о чужой речи. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку в 8 ом классе**

К концу обучения в 8ом классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с обособленными членами, обращениями, со вставными конструкциями, с предложений с прямой речью; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

 - Находить в предложении места для постановки знаков препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в в предложениях в соответствии с изученными правилами.

-Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

 - Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в классе слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи:

- Опред6елять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятника культуры или истории, сочинения –рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

 **Учебно-тематический план**

(разбивка содержания программы на отдельные темы и объем учебных часов согласно календарно-тематическому плану)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов в год | Количество часов в неделю | Из них (часов) |  |
| Изучение программного материала | Развитие речи  | НРК |
| 102 | 3 | 88 (контроль знаний-8) | 14 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п |  Разделы программы | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. Функции русского языка в современном мире.  | 1 |
| 2  | Повторение пройденного материала в 5-7 классах. | 8+2 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |
| 3 | Словосочетание. | 2 |
| 4 | Предложение. | 3+1  |
| 5 | Двусоставные предложения | 13 +4 |
| 6 | Односоставные предложения | 8+1  |
| 7 | Неполные предложения | 4 |
| 8 | Предложения с однородными членами | 8+2 |
| 9 | Предложения с обособленными членами | 11+1 |
| 10 | Предложения с уточняющими обособленными членами | 4+1 |
| 11 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вставными конструкциями. | 9 |
| 12 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 10+2 |
| 13 | Повторение изученного материала в 8 классе | 7+1 |
|  | Итого: | 102 часа |