

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному курсу «Биология» 7 класс**

учитель первой квалификационной категории

Тихонова Виктория Юрьевна

п. Кедровый

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, , Примерной программы основного общего образования Т.С.Кучменко, В.М. Констанинов, И.Н.Пономарева. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы. М.: Вентана-Граф,2008. – 176с.//

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.:учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений./Под ред. И.Н.Пономаревой.– М.: Вентана-Граф, 2008

**тетради с печатной основой**:

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть1,2 М.: Вентана-Граф, 2006.

**Цели и задачи**

**-освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

**-овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, ; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей ,**что соответствует программе развития школы**.

**-иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**В ходе реализации учебной программы предусматривается возможность соцпартнерства** с станция юных натуралистов «Амарант», горский Музей истории и этнографии.

 **Межпредметные связи**

Изучение биологии в 6-9классах построено с учётом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Последовательность изложения учебного материала в 7 классе обеспечивает тесную преемственную связь с курсом географии, физики, химии

 **Принцип междисциплинарной интеграции** раскрываются на основе использования знаний предметов, изучаемых в соответствии с базисным учебным планом:

***-география*:** сферы Земли, природные зоны, климат;

***-русский язык:*** функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

Курс биологии в 7 классе интегрирован с модульным курсом «Экологическая культура и здоровье»,

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасность.

**Ведущей темой курса**  определяется тема Тип Хордовые. Класс Млекопитающие

 Это наиболее сложная для изучения тема курса, не случайно на неё отводится большее количество часов. Учащимся бывает трудно разобраться в многообразии знаний о строении, жизнедеятельности, многообразии и значении млекопитающих, знание терминов по теме, умения узнавать изученных животных на рисунках и распределять их по систематическим группам, умение отвечать на вопросы разной степени сложности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральныйбазисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в 7-м классе в объёме 70 часов. (2 часа в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. В ней пре­дусмотрено проведение 2 контрольных, 13 лабораторных работ и 4 экскурсии

**Ценностные ориентиры содержания курса биологии**

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования в основной школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процессе познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта**  выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты обучения**

Результаты обучения полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию достижения обучающимся следующих

**Личностных результатов:**

-**Знани*е***: основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

**-Реализация***:* установок здорового образа жизни

-**Сформированность** : познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

-формированию экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

**Мета - предметными результатами** освоения учащимися программы по биологии являются:

*-***овладение:** составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить, экспериментировать, делать выводы и заключения, объяснять.

*-***умение:** работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию ,преобразовывать информацию из одной формы в другую.

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по биологии 7 кл являются.

**В познавательной( интеллектуальной ) сфере:**

***-*признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***-*сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и повед**е**ние.

***-*объяснять*:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***-*изучать биологические объекты и процессы*:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***-*распознавать и описывать*:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; - переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

***-*выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***-*сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; -находить отличия простейших от многоклеточных

***-*определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***-*анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**Ценностной -ориентационной сфере**

-**соблюдения**мерпрофилактикизаболеваний,вызываемыхастениями,животными,

бактериями, грибами и вирусами; равматизма ,стрессов;

-**проведения** наблюдений за состоянием собственного организма.

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

**В сфере трудовой деятельности :**

-**формирование** навыков выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

 **В эстетической сфере**:

-**овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета биологии**

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**

***-* признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; животных, ; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных

***-*сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах

***-* объяснять*:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;;

***-*изучать биологические объекты и процессы*:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***-* распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; и животных своей местности, домашних животных, ***-***

***-*выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***-*сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***-*определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***-*анализировать и оценивать** воздействие последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***-*проводить самостоятельный поиск биологической информации*:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, , животными, бактериями, грибами

-оказания первой помощи при укусах животных; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения домашних животных, ухода за ним

**Содержание курса**

***Тема 1. Общие сведения о мире животных. (4 часа)***

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемы. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Экскурсия**. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. *(Тема 1. Общие сведения о мире животных.)*

**Ученик научиться:**

- объяснять значения зоологических знаний для

- охранения жизни на планете, для разведения редких и

- охраняемых животных, для выведения новых пород животных

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни

- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке

сообщений, докладов, презентаций

-классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

-наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

-определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

-давать характеристику методам изучения биологических объектов;

-изучать биологические объекты процесс -работать с живыми и фиксированными животными(коллекциями, влажными и микропрепаратами,

***Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)***

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**Ученик научиться:**

-распознавать и описывать***:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных,

-объяснятьвзаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды  обитания животных

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп)

-делать выводы на основе сравнения;

***Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (5 часов)***

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа.** «Строение и передвижение инфузории.»

**Ученик научиться:**

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация-находить отличия простейших от многоклеточных

-распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

**Ученик получит возможность научиться**

-сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

 ***-***изучать биологические объекты и процессы***:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты

***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные.***

***Тип Кишечнополостные.(2 часа)***

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Ученик научится**.:

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека

 **Ученик получит возможность научиться:**.

-сравнивать кишечнополостных с одноклеточными, находит черты сходства и отличия

-характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности

***Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и***

***Кольчатые черви. (6 часов)***

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

**Лабораторная работа.**

Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение.

Изучение внутреннего строение дождевого червя на готовых влажных препарата

**Ученик научиться:**

-понимать основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей; черты приспособленности , значение в природе, жизни и хоз.деят.человека. строение и жизнедеятельности организмов для борьбы паразитами

-соблюдать правила профилактики заражения гельминтозами

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать особенности строения и процессов жизнедеятельности.

-доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении био разнообразия.

***Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа)***

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы.

 Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

**Лабораторная работа.** Изучение и сравнение раковин пресноводных и морских различных моллюсков.

**Ученик научиться:**

-определять отлич. признаки классов типа моллюски; особенности строения и жизнедеятельности моллюсков.

-распознавать представителей данного типа на рис. учебника и табл.

-применять знания о строении и жизнедеятельности. для создания спец.морского хозяйства.

**Ученик получит возможность научиться:**

-применять знания о строении и жизнедеятельности для создания спец.морского хозяйства.

-сравнивать представителей данного типа.

-доказывать происхождение моллюсков; обосновывает значение моллюсков в природе и жизнедеятельности человека

***Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов)***

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых

**Лабораторная работа.** Внешнее строение насекомого.

**Экскурсия**. Разнообразие членистоногих. (краеведческий музей, СЮН «Амарант»*).*

**Ученик научиться:**

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация основные классы, отряды типа, основных представителей классов.

-распознавать и описывать ***:*** представителей данного типа на рис. Учебника и табл.

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме

**Ученик получит возможность научиться:**

 -сравнивать и выявляет черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

-доказывать происхождения типа от кольчатых червей.

***Тема 8. Тип Хордовые. (28 часов)***

Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные. (1 час)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Рыбы.(5 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

**Лабораторные работы.**

Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

Внутреннее строение рыбы.

**Класс Земноводные, или Амфибии.(4 часа)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. **Лабораторная работа**. Изучение скелета лягушки.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. **Лабораторная работа**. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы. **Экскурсия**. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

**Класс Птицы. (6 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охранДомашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

Внешнее строение птиц. Строение перьев.

Строение скелета птиц.

Изучение строения куриного яйца.

**Экскурсия**. Знакомство с птицами родного края. (краеведческий музей, СЮН «Амарант)

**Класс Млекопитающие, или Звери. (9 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

**Лабораторная работа**. Строение скелета млекопитающих.

***Контрольная работа по ведущей теме***

**Ученик научиться:**

-называть общие признаки живых организмов основные систематические категории, признаки вида, царство живой природы, отделов, классов, подцарств, типов и классов животных.

-характеризовать приспособленность организмов к жизни в сообществах.

-распознавать клетки, ткани, органы ,и системы органов животных. наиболее -распространенные виды животных своего региона ,животных разных классов и видов

-сравнивать типы животных

-наблюдать сезонные изменения в жизни животных.

-соблюдать правила наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных

бережного отношения к организмам, видам поведения в природе.

-изучать биологические объекты и процессы рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты

-обосновывать родство млекопитающих животных и человека, значение в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

-приводить примерыусложнение животных в процессе эволюции,

называть причины и результаты эволюции

-изучать биологические объекты и процессы***:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты

-обосновывать родство млекопитающих животных и человека.

-сравнивать строение и функции клеток животных

-характеризовать строение функций клеток животных ,среды обитания организмов, экологические факторы ,природные сообщества.

***Тема 9. Развитие животного мира на Земле. (4 часа)***

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Ученик научиться :**

-объяснять***:*** роль необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде

-показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания

равнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические

- доказательства  эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.

**Ученик получит возможность научиться:**

-получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,

-доказательствах причинах эволюции животных из различных источников.

**Материально-техническое обеспечение**

1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;

2) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997. – 56 с.;

3) Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

4) .Никишов А.И «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 7 класс. М.: Дрофа, 2006, - 96 с.;

5) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства дрофа;

6) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.:Дрофа, 2004. -224 с.

7) Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;

8) Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

**Каталог электронных ресурсов по курсу (сайт «Единая коллекция электронных**

Разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

**Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Каталог электронных ресурсов по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ  | ВИДЕО |
| Общие сведения о мире животных. | 4 | 1 |
| Строение тела животных. | 2 | 1 |
| Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные. | 5 | 3 |
| Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные. | 3 | 2 |
| Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. | 6 | 3 |
| Тип Моллюски. | 4 | - |
| Тип Членистоногие. | 8 | - |
| Тип Хордовые. | 34 | 1 |
| Развитие животного мира на Земле. | 2 | 1 |