**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по письму**

 **для 3 классов**

Составитель:

 учитель начальных классов

Харисова А.Х..

**пос.Кедровый , 2017г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 класса разработана на основании авторской программы по письму для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002 г.), индивидуального учебного плана оказания образовательных услуг. Содержательных изменений в программу не внесено.

**Срок реализации - 1 год (2 часа в неделю, 68 часов в год).**

 *Цели и задачи предмета*

Изучение письма и развития речи в 3 классе направлено на достижение следующих *целей*:

 ***- развитие*** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и « чувства языка»;

 ***-освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 ***-овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 - ***формирование навыков*** построения связных устных и письменных высказываний;

 ***-воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

*Задачи* обучения русскому языку:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

**Основные направления *коррекционной работы:***

* развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
* совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
* формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
* развитие познавательной деятельности.

***Роль учебного предмета***

Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

**Ведущие принципы** обучения письму в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала по письму придается учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающая работа на уроке.

***Формы организации учебного процесса***

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения:

* наблюдение;
* беседа;
* объяснение;
* повторение;
* сравнение;
* работа с учебником;
* дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

      В  3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

            **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

      **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

      **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

            **Связная речь. О**собое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

      Разделительный **ъ**.

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

      3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з**;

      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

      5-я группа — **э, х, ж, к**;

      письмо заглавных букв:

      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  Повторение пройденного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс** (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольное списывание** | **Контрольный диктант** |
| I. | **Повторение.**1. Предложение
 | **5 часов**5  | 1 |  |
| **II.** | **Звуки и буквы.**1. Различение букв в русской азбуке
2. Порядок букв в русской азбуке
3. Гласные и согласные звуки и буквы
4. Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.
5. Ударение в слове.
6. Слог как часть слова.
7. Перенос слов при письме.
8. Согласные твердые и мягкие
9. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
10. Гласные после шипящих
11. Парные звонкие и глухие согласные
12. Звонкие и глухие согласные на конце слова
13. Разделительный мягкий знак (ь)
 | **31 час**2 1 4 1 2 2 2 2 4 3 1 4 3  |  | 3  |
| **III**. | **Слово.**1. Названия предметов
2. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц
3. Названия действий
4. Названия признаков
5. Предлоги
 | **20 часов**33 5 5 4  |  | 2 |
| **IV.** | **Предложение**  | **9 часов** |  | 1 |
| **V.** | **Повторение** | **3 часа** |  | 1 |
|  | **Итого:** | **68 часов** | 1 | 7 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

      Учащиеся должны **уметь**:

     составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

      анализировать слова по звуковому составу;

      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

      списывать текст целыми словами;

      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

      Учащиеся должны **знать**:

      алфавит.

**Слова для усвоения в 3 классе:**

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник , пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

*Учебно-методическое обеспечение*

1)Авторская программа по письму (грамматике, правописанию) (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации

2) Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-237с.

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО №036-нот 29.01.2014г.), педагогической (заключения РАО №025 от 29.01.2014г., №317 от 05.02.2015г.) и общественной (заключения РКС №433 от 07.02.2014г, №987 от 01.04.2015г.) экспертиз.

3) Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях..- 6-е издание. - М.: Просвещение, 2016.

4) Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.